



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Muir Middle School
(Escuela Secundaria John Muir)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Local District 7 / John Muir Middle School
(Escuela Secundaria John Muir)**

Resumen Ejecutivo

SECCIÓN I: RESUMEN EJECUTIVO

1. RESUMEN EJECUTIVO

a. Misión y Visión. *Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.*

El Equipo de Diseño en la Escuela Secundaria John Muir para La Opción de Escuela Publica 2.0 consta de una combinación representativa de administradores y docentes. En el 2010, trabajaron en estrecha colaboración con maestros, el personal y administradores para desarrollar y perfeccionar la visión, la misión, las creencias y valores fundamentales de la escuela. Los nuevos elementos, así como los hábitos intelectuales, las habilidades esenciales, el conocimiento y los atributos que poseerán los alumnos al matricularse se definen a continuación.

Visión

La Escuela Secundaria John Muir desarrollará alumnos concernidos, reflexivos, productivos y ciudadanos creativos quienes se entusiasman ante el aprender y por prepararse para la escuela preparatoria y el éxito en el Siglo 21.

Misión

John Muir Middle School se compromete a proporcionar y mantener un entorno propicio que promueva logro académico, diversidad, respeto, autoestima y las habilidades y conocimientos para que los alumnos se conviertan en personas que aprenden incesantemente en la vida y sean adultos que triunfan en el Siglo 21.

Creencias Fundamentales

La creencia fundamental comunitaria de la escuela John Muir es que todos los niños pueden aprender y aprenderán. ¿Qué aprenden los estudiantes y el grado en que ellos aprenden depende de las creencias, conocimientos y prácticas de todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los administradores, maestros, personal de apoyo, padres y alumnos. Creemos que:

- Cada miembro de la comunidad escolar es responsable de la enseñanza y el éxito de los estudiantes.
- Los miembros de la comunidad escolar deben recalcar las altas expectativas con objetivos claros para garantizar el rendimiento académico del estudiante.
- La sólida participación de parte de los padres y la comunidad es necesaria para el éxito del estudiante.
- El aprendizaje prospera en un entorno de colaboración y fomento.
- Los estudiantes aprenden mejor cuando la instrucción está centrada en el estudiante y cuando el plan de estudios es activo y riguroso, dinámico e interdisciplinario.
- Un entorno de aprendizaje en el Siglo 21 necesita acceso a tecnología con los últimos avances.

Valores Fundamentales

Los valores fundamentales que la comunidad John Muir comparte son: el respeto y celebración hacia la diversidad y respeto hacia todos los miembros de la comunidad escolar, como aprendices quienes prosperan en sus conocimientos.

Habilidades

Al matricularse, los estudiantes de John Muir poseerán dieciséis hábitos intelectuales que el estimado Profesor Art Costa de la Universidad Estatal de California en Sacramento recientemente definió como las aptitudes que hábil y sensatamente manifiestan las personas característicamente inteligentes al enfrentarse con problemas cuyas soluciones no son inmediatamente aparentes. Estas incluyen: 1) Persistencia, 2) Comunicar con claridad y precisión, 3) Control de impulsividad, 4) Recopilación de datos a través de todos los sentidos, 5) Escuchar con comprensión y empatía, 6) Crear, imaginar, innovar, 7) Razonar con flexibilidad, 8) Responder con asombro y temor, 9) Concienciación del propio pensar (meta cognición), 10) Tomar riesgos responsablemente, 11) Esmerarse por exactitud y precisión, 12) Encontrar humorismo, 13) Cuestionar y plantear problemas, 14) Pensar de manera interdependiente, 15) Aplicar los conocimientos anteriores a nuevas situaciones, y (6) Permanecer dispuesto ante el continuo aprendizaje. Además, los alumnos de John Muir podrán poner en práctica toda forma de comunicación en el Contenido Temático basado en las Normas Académicas de California y las habilidades que apoyan la aplicación eficaz de los conceptos en la escuela y en la vida.

b. Población Estudiantil. *Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su grupo ha tenido en ofrecerle servicios a una población similar de alumnos y la manera en la que su escuela propone satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.*

Población Estudiantil

La diversidad étnica y la demografía socioeconómica de la población de estudiantes inscritos - 1,358 alumnos - reflejan a aquellos en las inmediaciones de la comunidad y agrega riqueza a la experiencia escolar. Los estudiantes son principalmente latinos o hispanos (76,3%) y afroamericanos (23.3%). El grupo religioso más representado es cristiano, pero hay una población islámica de importancia. Por otra parte, la mayoría de los alumnos - 76,8% - tienen derecho al Programa de Alimentación Gratuita o de Precio Reducido.

Los alumnos aprendices de Inglés [(EL) por sus siglas en inglés] y los alumnos con Discapacidades [(SPED) por sus siglas en inglés] constituyen un componente importante en el cuerpo estudiantil de John Muir. Un 32% de los alumnos son aprendices del idioma inglés y un 13% son clasificados como alumnos SPED. Las siguientes demografías también son pertinentes: Reclasificados como alumnos que se desenvuelven competentemente en el idioma inglés 28%, alumnos bajo cuidado adoptivo provisional: 3%, alumnos desamparados: 2%, y alumnos Dotados: 6%. El cuerpo estudiantil en su totalidad ha estado teniendo dificultad en lograr aptitud en las materias básicas. Los resultados del Índice de Rendimiento Académico [(API) por sus siglas en inglés] correspondiente al año 2010 es 567 y el 17% Calificó como "competentes o superior a competente" en lengua y literatura inglesa y 14% obtuvo un resultado de competente o superior a competente en lo que a matemáticas se refiere. Sin embargo, el análisis de datos realizado según subgrupos indica que los afro americanos, Aprendices del idioma inglés y los alumnos con discapacidades han experimentado los mayores desafíos.

Según una encuesta reciente y las aportaciones de parte de miembros en las reuniones de la comunidad, los padres de los estudiantes de John Muir quieren maestros eficaces quienes les entienden tanto a ellos como a sus hijos, en ambas maneras, lingüística y culturalmente. También quieren que la Escuela John Muir continúe imponiendo seguridad, disciplina y el reglamento del plantel educativo, incluyendo el uso de uniformes escolares. Y por último, los padres declararon su deseo de que John Muir sea una escuela donde los estudiantes estén bien preparados para tener éxito en la escuela

preparatoria, en donde la aspiración de asistir y sobresalir en la universidad se desarrolle, y donde los alumnos aprendan y pongan en práctica las características de respeto y se conviertan en miembros contribuyentes en su comunidad y más allá de la misma.

Puntos Fuertes y Experiencia del Cuerpo Docente y el Personal de John Muir

El personal docente de la Escuela John Muir se compone de más de 70 maestros con más de 300 años de experiencia en enseñanza. Más del 50% de los maestros de la Escuela Secundaria John Muir cuenta con 10 años de experiencia docente en la misma Escuela Secundaria John Muir y la comunidad circundante. Ellos están dedicados a los estudiantes, sus padres y el éxito académico de la escuela. Todos los maestros son educadores inspiradores, dedicados y apasionados por el aprendizaje. Ellos creen en los estudiantes, sus padres y el éxito de la escuela. Se han comprometido a concentrarse, reorganizar, reestructurar y mejorar su trabajo.

Asimismo, están bien preparados para enseñar, ayudar y apoyar a los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir. Una amplia capacitación y desarrollo profesional en especialidades que incluyen metodologías SDAIE, pedagogías que responden culturalmente y el acceso a lo básico para estudiantes del idioma inglés, han preparado a los maestros de John Muir para instruir a la diversa población estudiantil de dicha escuela. Además, los maestros de la Escuela John Muir tienen un largo historial de apoyo y participación con estrategias académicas básicas.

c. Programa de Instrucción. *Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

La Escuela John Muir se ha comprometido a preparar a todos sus alumnos para satisfacer y superar las normas de la escuela secundaria de California, graduarse de la escuela preparatoria, y estar preparados para la universidad y profesiones en el Siglo 21. Los maestros y administradores de John Muir crearán conjuntamente un plan de estudios que sea culturalmente relevante y sensible, retador, riguroso, de alta calidad y diferenciado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros basarán el contenido de la enseñanza sobre el Contenido Temático de las Normas Académicas de California y medirán la aptitud del alumno en la materia en cuestión, mediante observaciones en el aula, a través de evaluaciones continuas y finales; elaboradas ya sea por el maestro o el departamento correspondiente, por medio de las calificaciones de los alumnos, evaluaciones periódicas y según los resultados de la Prueba de Normas Académicas de California [(CST)por sus siglas en inglés]. Dado que la habilidad para comunicarse de manera eficaz -, tanto oralmente como por escrito -, así como el conocimiento de las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), son una necesidad para el éxito del alumno en el siglo 21, estos aspectos serán un enfoque primordial del plan de estudios de la Escuela John Muir.

John Muir se ha comprometido a educar a todos los alumnos y empleará varias estrategias para lograr este objetivo. Por ejemplo, los maestros aprovecharán las oportunidades de excursión temáticas y proveerles a los alumnos con experiencias reales del mundo. Otra estrategia didáctica clave en la Escuela John Muir será centrarse en el estudiante, un método activo hacia el aprendizaje que se enfoca en cuestionamiento, en pensamiento crítico y analítico y en la resolución de problemas. La estrategia - Investigación fundada en aprendizaje - se basa en la premisa de que cuando los estudiantes toman parte, aprenderán ("hazme participe y entenderé"). Para desarrollar el plan de estudios y la instrucción, los

maestros de John Muir utilizarán el Estudio en base al Diseño de Lección, un modelo didáctico fundado en investigación y desarrollo que permite a los maestros crear lecciones significativas basadas en lecciones estándares y evaluar la eficacia de las mismas durante todo el año escolar.

Para responder a poblaciones estudiantiles identificadas para recibir apoyo adicional, los maestros de la Escuela John Muir emplearán el método Respondiendo a la Instrucción e Intervención [(RtI2) por sus siglas en inglés], el cual integra su plan de estudio, la instrucción y la evaluación en un sistema coherente que proporciona información continua sobre el progreso del alumno en cada materia obligatoria, enfocándose en la alta calidad de instrucción y garantizando intervención temprana para los alumnos quienes experimentan adversidad en el aprendizaje o dificultades. La Escuela John Muir también utilizará pedagogía culturalmente sensible, relacionando el contenido y conceptos explícitamente con el hogar y la experiencia escolar del alumno; disminuyendo el apoyo académico gradualmente con gráficas organizadoras al aprender y empleando un plan detallado para razonar y fomentar confianza en el alumno por medio de estímulo. Por otra parte, el plan de estudio propuesto y el método de enseñanza para el ciclo lectivo 2011-2012 se basará en estrategias de probada eficacia para alumnos logrando aptitud en el idioma inglés o sus normas, y para alumnos de escasos recursos económicos.

Las citas literarias en apoyo a estas estrategias incluyen: The Center For The Future of Teaching and Learning, "Special Education: Every Teacher's Responsibility: All California Teachers Need Professional Development and On-the Job Support to Teach Special Education Students," 2005; Gay, G., "Culturally Responsive Teaching in Special Education for Ethnically Diverse Students: Setting the Stage," *Qualitative Studies in Education*, 15(6), 613-29, 2002; Ladson-Billings, Gloria, "Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy," *American Education Research Journal*, 3(6), 465-91, Fall 1995; NuriRobins, Kikanza, R. Lindsey, D. Lindsey, and R. Terrell, *Culturally Proficient Instruction: A Guide for People Who Teach*, Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2002; New York: The New Press, 1995; *Gaining Traction, Gaining Ground*: Washington D.C: The Education Trust, November 2005; Noguera, Pedro, and Jean Yonemura Wing, *Unfinished Business – Closing the Racial Achievement Gap in Our Schools*, San Francisco: Jossey-Bass, 2006; and Thernstrom, Abigail, and Stephan Thernstrom, *No Excuses – Closing the Racial Achievement Gap in Learning*, New York: Simon & Schuster, 2003.

d. Cultura Escolar. *Describe el entorno escolar que su equipo visualiza para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.*

La propuesta cultura de John Muir se caracteriza por tres elementos críticos: 1) las altas expectativas de rendimiento de académico en los alumnos, 2) la mejora continua y, 3) un entorno libre de peligros y el cuidado que favorece el aprendizaje. Estos elementos son comunes a escuelas de alto rendimiento en todo el país, como se ejemplifica en los estudios de mejoras en la escuela y en la literatura de la reciente década.

Para desarrollar esta cultura, John Muir aplicará plenamente Entornos de Aprendizaje Personalizados (PLE), fomentará y apoyará la colaboración entre alumnos, padres, maestros y administradores, desarrollar programas para reconocer y celebrar la diversidad, y cumplirá con su plan de seguridad escolar. Por otra parte, las estructuras de la escuela, incluyendo calendarios y el horario diario, el tiempo dedicado para avisos, las diligencias docentes, el desarrollo profesional y las prácticas formales e informales en el aula evolucionarán para apoyar el eficaz y continuo entorno de aprendizaje del futuro. Por último, basándose en procesos acordados y protocolos para simultáneamente incluir voces diversas de grupos interesados, utilizar y compartir información, incorporar datos y vincular la

toma de decisiones a la visión de la escuela y apoyar los objetivos, todos los miembros de la comunidad de la escuela se sentirán facultados para repercutir significativa y positivamente en su propio aprendizaje y en el de los alumnos y el logro académico.

John Muir implementará o ampliará los programas, recursos y servicios de apoyo para los alumnos que cursan la secundaria, quienes son reconocidos como individuos que atraviesan rápidos cambios físicos, emocionales y cognitivos. El apoyo incluirá al personal docente dedicado, actividades de transición, orientación, e intercesión entre compañeros. John Muir ha desarrollado varios programas para aumentar el número de alumnos quienes están preparados para asistir a la escuela secundaria y, por tanto, en pos de la educación post-secundaria.

El personal de la Escuela John Muir personal de la escuela, maestros y administradores cree que los padres deben participar en la vida educativa de sus hijos. Por lo tanto, John Muir creará y continuamente mejorará los medios para que los padres se faculten como personas quienes toman decisiones eficaces y como partidarios de la escuela y de la educación de sus hijos.

e. Rendición de Cuentas y Objetivos de Rendimiento. *Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento que destacan los objetivos de la escuela propuesta.*

No es un requisito para la propuesta.

f. Contexto y Análisis de la Comunidad. *Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.*

La Escuela John Muir Middle School está ubicada en la inmediación sur de la Calle Vermont y Slauson de Los Ángeles, en el Distrito Local 7 del LAUSD y la Zona 6 de Servicios de Planificación. Los alumnos provienen de una densa población y una clase social obrera en la zona urbana de Los Ángeles, la cual comprende de un grupo de 30,000 residentes de orígenes multiculturales. Los miembros de la comunidad poseen un firme sentido de orgullo de sí mismos y de su vecindad. Los residentes son más jóvenes y en su mayoría solteros. El 24% de los hogares son encabezados por un solo padre de familia y el número promedio de personas en el hogar es 3.5, lo cual es un índice elevado para la ciudad y el condado. La proporción de ingresos en cada hogar es de \$31,236.00 dólares, lo cual es considerablemente inferior al promedio en los Estados Unidos de Norte América acuerdo con un censo del periódico Los Ángeles Times, sólo el 3.7% de los residentes de 25 años de edad o mayores poseen un título universitario de cuatro años - una baja cifra para la ciudad y el condado. Además, el porcentaje de residentes de 25 años de edad o mayores quienes poseen una formación superior a la preparatoria es muy bajo para el condado.

La Escuela Secundaria John Muir fue fundada en 1922, ha tenido una larga e importante presencia en la comunidad del sur de Los Ángeles y es considerada un símbolo histórico. La escuela está céntricamente situada en la comunidad y les ha servido a familias como un lugar de congregación durante noventa y siete años. Además de la escuela secundaria y la Escuela Magnet, John Muir albera

una escuela para adultos, lo cual provee clases de inglés como segundo idioma y para obtener el Certificado Equivalente a Estudios Secundarios [(ESL y GED) por sus siglas en inglés].

John Muir se beneficia de una proximidad cercana a todas estas escuelas post-secundarias. Justo al norte de John Muir se encuentra ubicada la mundialmente reconocida Universidad del Sur de California. También está cerca de Los Ángeles Trade Technical College, del Fashion Institute of Design and Merchandising (Instituto de Moda, Diseño y Comercialización), del Los Angeles Southwest College, y Los Angeles City College.

La visión de la Escuela John Muir y de probada eficacia con lo que respecta a la participación de padres y la comunidad, se apoya en la creencia que el tomar parte en manera considerable es una importante función en la vida escolar. Como primordial importancia en la estrategia para aumentar la participación comunitaria, John Muir mejorará el proceso en que los padres, maestros y miembros de la comunidad aprenden unidamente sobre el uso de los elementos a compartirse en liderazgo, fomentando hábil unanimidad y participación activa en los grupos de toma de decisiones, ya sea formal o informalmente. Bajo la iniciativa del director, el liderazgo de John Muir y los comités a nivel escolar facilitarán, administrarán, mantendrán y adecuadamente cultivarán el desarrollo de vínculos colaboradores con grupos comunitarios y profesionales en los ámbitos políticos, del orden público, sanidad, educacionales y servicios públicos, invitándoles al plantel educativo para que dirijan talleres, lleven a cabo asambleas y a que coordinen exposiciones.

g. Liderazgo. *Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.*

John Muir, trabajará en colaboración con las estructuras ya existentes, incluyendo el Comité Asesor del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Educación Compensatoria y el Comité Asesor de Idioma Inglés, Comités en calidad de organismos oficiales y docentes que toman decisiones oficialmente, departamentos según grados académicos, magnets, PLEs y Centro de Padres estructurados como cuerpos consultivos ante los comités asesores. Para fomentar una cultura de confianza, franqueza y transparencia, John Muir pondrá en práctica un modelo de toma de decisiones compartidas dentro de su tradicional método gubernamental. Este modelo, el cual es notorio en las escuelas que se destacan por lo alto académicamente, pondrá por naturaleza responsabilidad en las manos del Comité de Liderazgo Escolar al tomar decisiones concernientes al presupuesto, el personal y el plan de estudios.

La Sra. Miranda Conston-Ra'oof ejercerá como directora de la Escuela John Muir. Ella es el mejor e idóneo líder didáctico para esta escuela secundaria con una recién reforma. También aportó un destacado liderazgo en la Segunda Etapa del Proceso de Opción de Escuela Pública. Bajo su liderazgo, todo el personal, maestros, auxiliares docentes, padres y alumnos se tomaron el tiempo para examinar la práctica docente, su motivación para enseñar y las razones para realizar cambios. Ha sido bajo su liderazgo que la Escuela Secundaria John Muir se reunió para desarrollar y articular una nueva visión para un plantel educativo ya establecido. Ella es altamente competente para continuar como el líder didáctico, directora, idealista y creyente en los niños.

El Equipo de Liderazgo Administrativo se ha comprometido a reenfocar, reorganizar, reestructurar y mejorar su trabajo. El Equipo de Liderazgo Administrativo consta de la directora y dos subdirectores. Durante su breve mandato como equipo administrativo en la Escuela John Muir, ellos ha

respetuosamente unificado el personal docente, han puesto en práctica sistemas eficaces para supervisar de cerca la enseñanza, la asistencia escolar, los datos de maestros y del alumnado, evaluado la enseñanza y el desarrollo profesional; elaboraron un plan para la Segunda Etapa de la Opción de Escuela Pública y son directores de la escuela fiscalmente responsables.

h. Modelo de Gobierno Escolar. *Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Asociados, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

John Muir ha optado por operar con un modelo de gobierno tradicional, basado antes que nada en la creencia de que el único y más importante elemento que afecta el aprendizaje y el logro académico en el alumno, es la calidad de las interacciones de los adultos en la comunidad escolar - ya sean los administradores, el personal de apoyo, maestros, padres de familia u otros miembros de la comunidad para con los alumnos. Dentro del modelo de gobierno tradicional, los procesos explícitos y transparentes en cada entorno estructural con un énfasis unánime en fomentar decisiones importantes apoyarán los óptimos resultados de la transformación escolar. Considerando la importancia de la atención que se le debe brindar a los alumnos, entre menos la comunidad escolar deba cambiar su enfoque hacia la implementación de un nuevo o diferente modelo gubernativo, mayor será la energía que se preserva para acciones que afectan directamente al alumnado. Una segunda creencia que apoya la selección de un modelo de gobierno tradicional es que el cambio de estructura gubernamental no es la clave para mejorar el aprendizaje del alumno, y que, de hecho, todos los atributos necesarios para el gobierno de una escuela eficaz con alumnos que se destacan académicamente se encuentran en el modelo tradicional, si los atributos se desarrollan en su totalidad.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

MLA Partner Schools (Escuelas de la Alianza MLA)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo

- a. *Misión y Visión. Indicar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo 21.*

La visión para la organización del MLA es cambiar radicalmente la educación, la salud y los resultados sociales de miles de jóvenes en una comunidad del sur de Los Ángeles que llamamos el Vecindario Prometedor de Los Ángeles. MLA está trabajando para capacitar a cada niño en el Vecindario Prometedor de LA de manera que estén preparados para la universidad, que sean saludables y tengan una vida exitosa. Para lograr esta visión, todas las escuelas públicas en esta comunidad deben proporcionarles una educación rigurosa preparatoria para la universidad a TODOS los estudiantes, y las escuelas mismas deben convertirse en centros para el desarrollo social que les ofrecen servicios de salud vitales a los estudiantes y las familias que los necesitan.

A fin de cumplir con lo requerido en esta solicitud y de facilitar un punto de partida para el trabajo del MLA en la Escuela Secundaria Muir, la siguiente visión / misión de Muir guía la planificación y corresponde con la visión y misión del MLA:

"La Escuela Secundaria Muir se convertirá en el centro escolar más eficaz de los Estados Unidos, será un sitio en el que todos los estudiantes estarán preparados para triunfar en la escuela secundaria y la universidad, y en la que todos los estudiantes aprenderán los conocimientos y hábitos necesarios para ser saludables y exitoso en el Siglo 21."

MLA ha identificado cuatro objetivos que describen lo que significa ser "saludable y exitoso" en el 21 Siglo 21:

- **Todos los estudiantes están listos para la universidad:** Los estudiantes completan un ciclo de estudios que los prepara para el éxito en la escuela preparatoria y la universidad, aprenden a pensar críticamente, comprenden las ideas complejas y utilizan diferentes disciplinas para resolver problemas.
 - **Todos los estudiantes tienen una concienciación cultural:** Los estudiantes se preparan para triunfar en la economía global diversa de hoy en día, saben trabajar en colaboración en diferentes contextos y demuestran respeto, tranquilidad y confianza.
 - **Todos los estudiantes aprenden a ser estudiantes de por vida:** Los estudiantes aprenden a ser adultos creativos, que reflexionan y participan .
 - **Todos los estudiantes viven una vida saludable:** Los estudiantes entienden que los factores emocionales, mentales y sociales son importantes para el bienestar general, y viven su vida en una manera que les permite tomar decisiones productivas y saludables.
- b. *Población Estudiantil. Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La Escuela Secundaria Muir tiene una población estudiantil diversa, en la que el 79% de los estudiantes califican para almuerzos escolares a un precio reducido o gratis, el 32% son Estudiantes del Idioma Inglés, el 13% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, por lo menos el 6% son identificados como dotados y talentosos, y el 99 % de los estudiantes son latinos o afroamericanos.¹ Basado en su trayectoria de prestarles servicios a poblaciones similares en las escuelas Manual Arts y West Adams Prep y en la investigación realizada por el Centro Nacional para la Transformación de las Escuela Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés), Marzano y Dufour, MLA considera que la instrucción de alta calidad puede ayudar a cerrar la brecha en el aprovechamiento que existe entre los diferentes subgrupos de Muir y los estudiantes de todo el estado que no son pobres. MLA ha diseñado su modelo de enseñanza de programas y estrategias después de haberles prestado servicios a poblaciones estudiantiles similares en las mismas comunidades o en comunidades vecinas durante muchos años. Los puntos clave de la estrategia de MLA se detallan a continuación.

- c. Programa de Instrucción. Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

El programa de instrucción de MLA es impulsado por una filosofía estrechamente alineada con la investigación de Richard Dufour y otros, para hacer "lo que sea necesario" para asegurar que los estudiantes del sur de Los Ángeles estén preparados para triunfar en la universidad y tener vidas sanas. Esta filosofía incorpora varios principios rectores, entre ellos: altas expectativas para todas las partes interesadas, abordar todos los asuntos en una manera sistemáticas y derivada de los datos y utilizar una pedagogía culturalmente sensible. El programa de instrucción de MLA, que fue creado en base a la investigación principal y a las prácticas docentes exitosas de las escuelas ejemplares, se basa en cuatro elementos:

- un plan de estudios basado en normas académicas rigurosas que ofrece muchas intervenciones
- apoyos integrales y personalizado basados en los datos
- educadores y personal muy eficaz y altamente capacitado
- una cultura escolar que ha sido transformada para todas las partes interesadas

Las siguientes son las características del programa de instrucción del MLA para Muir:

- todos los estudiantes lograrán dominar los conocimientos de álgebra a más tardar en el octavo grado, lo cual está altamente correlacionada con una tasa alta de graduación de la escuela preparatoria y de matriculación en una universidad²
- Ampliar y desarrollar intervenciones durante la jornada escolar para apoyar el éxito en el plan de estudio básico. Este programa modificado le servirá a la gran mayoría de los estudiantes de Muir y les permitirá lograr el nivel de dominio de Matemáticas y ELA.
- Lograr que la clase de asesoramiento AVID sea un centro de apoyo para todos los niños, centrándose en la concienciación universitaria y en las técnicas de estudio, y a la vez ser el "primer nivel" del apoyo integral.
- Reestructurar y volver a capacitar al personal del departamento de asesoramiento para disminuir la cantidad de trabajado asignado a cada consejero, adecuar todo el asesoramiento a la

¹ Datos del año lectivo 2009 - 2010, según el Departamento de Educación de California.

² EdSource, 2009; Ingels, 2002

expectativa de que se asistirá a la universidad, y usar los datos para impulsar la intervención estratégica.

- Implementar un sistema integral de gestión de la administración (que corresponde con las recomendaciones del Grupo de Trabajo Especializado en la Eficacia Docente), al utilizar una gran cantidad de datos y ofrecer un apoyo completo de manera que sea posible ofrecerles sugerencias pertinentes a los maestros y acelerar la competencia del personal docente.
- Implementar el Acuerdo de Regresar (ITR, por sus siglas en inglés) para que todo el personal esté al tanto de las metas, expectativas, planes y reglas nuevas y ambiciosas.
- Integrar a una red sólida de asociados en la comunidad que son evaluados y administrados para proporcionar más de 200 servicios gratuitos de apoyo integral del niño y la familia. Esto incluirá a la integración de los servicios de salud durante la jornada escolar,

Las siguientes son las estrategias de instrucción clave para los maestros y líderes de Muir que permitirán que la instrucción corresponda eficazmente con las necesidades individuales de los estudiantes: el aprendizaje activo, la instrucción contextualizada, como también un enfoque crítico de toda la escuela en la instrucción que va disminuyendo gradualmente el apoyo académico para ayudar a los educadores de Muir a abordar el desafío fundamental de enseñar las habilidades básicas, y la capacidad de razonamiento analítico superior. MLA también implementará tecnologías educativas de adaptación nuevas y probadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes no-tradicionales.

- d. Cultura escolar. Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.*

Las escuelas MLA promueven una cultura caracterizada por un ambiente tranquilo y eficaz de aprendizaje para todos los estudiantes, en la que la trayectoria hacia la universidad y una vida saludable impulsa a cada decisión. Todos los adultos deben tratar de que se cumplan los mismos objetivos, y todos los estudiantes deberán cumplir con las mismas exigencias altas. MLA se apoya en ciertas estrategias clave para lograr esto, lo cual incluye a un enfoque riguroso en la creación de un plantel educativo seguro y acogedor, la participación activa de los padres, una jornada escolar prolongada en las que se ofrecen oportunidades complementarias variadas. MLA implementará un código estricto de vestimenta reglamentaria (normas sobre el uniforme escolar). Un buen equipo de liderazgo escolar, integrado por subdirectores, maestros encargados de la disciplina y personal de seguridad, crearán una presencia visible y constante para velar por la seguridad en el plantel educativo y reducir los problemas disciplinarios y de conducta. MLA se centra en crear una buena labor de colaboración con los para que cada estudiante tenga padres o tutores informados que puedan apoyar la trayectoria a la universidad. MLA ha diseñado un programa "7-7" para ampliar considerablemente la cantidad de cursos que se les ofrecen a los estudiantes. Este programa ya se ha implementado en las escuelas actuales de MLA, extiende la jornada escolar y ofrece oportunidades complementarias adicionales desde las 7 a.m. hasta las 7 p.m. y más tarde, lo cual aumenta radicalmente la participación de los estudiantes y las familias en actividades positivas después del horario regular de clases.

- e. Análisis de la comunidad y contexto. Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.*

La misión de MLA es la creación de una familia de escuelas que prepara a cada estudiante de una comunidad para asistir a la universidad y tener una vida saludable y exitosa. MLA está solicitando a la Escuela Secundaria John Muir a través de la Opción Escolar Pública porque Muir se encuentra dentro de la comunidad en la que MLA presta servicios (el Vecindario Prometedor de LA), y es la suministradora principal de alumnos de la Escuela Preparatoria Manual Arts (una escuela recientemente asignada a MLA a través de la Oficina IDesign).

Además, los estudiantes de Muir tienen una gran necesidad de que exista una mejora en la salud y en el ámbito social y educativo. Por ejemplo, la mejora de 29 puntos en el API por parte de Muir en los últimos cinco años (el promedio de todas las escuelas del LAUSD es una mejora de 68 puntos en 5 años). En el 2009-2010, el API de Muir *bajó 9 puntos (el API de todos los subgrupos bajó, incluso el API de los estudiantes afroamericanos bajó 36 puntos y el API de los estudiantes con discapacidades bajó 27 puntos)*; 18,5% de los estudiantes son competentes o avanzados en ELA, 17.2% en matemáticas, aproximadamente el 40% de los estudiantes de 7^o grado tienen un índice de masa corporal (BMI, por sus siglas en inglés) que está fuera del margen establecido; tan sólo el 57% de los estudiantes en John Muir dicen que se sienten seguros en la escuela, y tan sólo el 24% dice que su escuela está limpia.

Si bien la Escuela Secundaria John Muir tiene enormes necesidades, es una comunidad vibrante y diversa que celebra muchos triunfos, es una escuela secundaria con un legado que ha graduado a miles de estudiantes en su historia de 88 años y está situada en un barrio con una rica historia de activismo y participación comunitaria y tiene recursos adecuados de la comunidad (como la Iglesia Metropolitana de Los Ángeles y la Universidad del Sur de California).

En los últimos meses, MLA ha puesto en marcha una campaña de base importante, ha llevado a cabo reuniones con más de 300 miembros de la comunidad y ha tocado en más de 1.000 puertas para despertar el interés de las partes interesadas de Muir en MLA y en la manera de lograr que John Muir sea exitosa. Ya sea que MLA sea o no seleccionada para administrar a Muir, vamos a continuar esforzándonos en la misma manera para educar y movilizar a los padres y miembros de la comunidad para ayudarlos a mejorar su escuela. MLA también creará una Junta Asesora, la cual es un órgano oficial integrado por las partes interesadas que asesorará e informa al liderazgo de MLA sobre sus decisiones con respecto a las escuelas MLA.

f. Liderazgo. Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.

La intención de MLA es desarrollar la capacidad de liderazgo de las escuelas locales basándose en la evidencia derivada de la investigación cada vez mayor sobre la correlación entre el control local y la rendición de cuentas y el aprovechamiento académico alto.³ Para crear una cultura de liderazgo compartido y de la toma de decisiones con un enfoque en los estudiantes, MLA trabajará con el Consejo del Plantel Educativo (SSC, por sus siglas en inglés) con el Consejo de Liderazgo Escolar (SDM, por sus siglas en inglés) con el Comité Asesor para Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), con el Comité Asesor para la Educación Compensatoria (CEAC, por sus siglas en inglés) debidamente elegidos. Además, posiblemente se establezcan otros comités de asesoramiento para proporcionar información, comentarios y orientación sobre diferentes asuntos escolares y programas.

³ Barzelay, 1992; Katzenbacll & Smith, 1993; Lawler, 1986, 1992; Wohlstetter, Smyer y Mohrman, 1994{/3}

Para impulsar el cambio en una gran escuela secundaria urbana, el director debe ser un líder de instrucción valiente y una persona experta en lograr convencer a las personas y en promover la colaboración. Los atributos principales se han derivado de cuatro competencias principales que forman parte de las directrices de MLA: liderazgo educativo, gestión estratégica, valores y creencias básicas, y cualidades y características personales. Estos atributos y competencias básicas son una adaptación de las Normas Profesionales de California para los líderes en la educación y para las organizaciones nacionales de liderazgo escolar principales.

Además del director, hay muchas otras personas que integran al equipo de liderazgo, tal como subdirectores, especialistas de instrucción, coordinadores y otras personas. El objetivo de MLA es que este equipo de liderazgo tome medidas en común acuerdo para impulsar a una agenda de instrucción ambiciosa para los estudiantes al hacer lo siguiente: aclaración de las funciones y responsabilidades, establecer el contexto apropiado para el trabajo en equipo, facilitar un ciclo continuo de planificación, desarrollar la capacidad y evaluar en una manera que corresponda a nuestra cultura profesional (vea la sección 5a), al proporcionar supervisión y gestión que garantiza la rendición de cuentas.

Cada uno de los equipos de liderazgo de la escuela MLA es apoyado por un equipo de cuatro personas y es supervisado y guiado por el Director Académico del MLA, el Dr. Rupi Boyd, un veterano de diecisiete años del Distrito Escolar Unificado de San Diego, quien anteriormente fue Superintendente en ese distrito escolar. El Dr. Boyd tiene un historial probado de crear un cambio positivo radical en las escuelas de bajo rendimiento.

- g. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de la Alianza, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

MLA cree en el valor, la importancia y la promesa del legado de las escuelas del Distrito Escolar, pero también entiende el cambio fundamental que se necesita para acelerar su progreso. MLA está solicitando ser la Red de la Alianza para la Escuela Secundaria John Muir. Esto proporcionará muchas ventajas con respecto a la aceleración del rendimiento estudiantil, la más importante de ellas es la capacidad de administrar las escuelas del distrito con una mayor flexibilidad, lo cual es una característica de las escuelas autónomas, y esto incluye a la flexibilidad con respecto al presupuesto, la dotación de personal y el plan de estudio. Asimismo, dado que la Red de la Alianza IDesign (por ejemplo, MLA) tiene la capacidad de aportarles recursos, personal e ideas nuevas adicionales a las escuelas con legado, la capacidad que estas escuelas tienen de hacerle frente a los obstáculos de la educación urbana posiblemente sea significativamente mayor. Dado que las escuelas MLA siguen siendo escuelas del Distrito Escolar con acuerdos de negociación colectiva en pleno efecto, las innovaciones realizadas en las escuelas MLA son más fáciles de transferir a otras partes del LAUSD, lo cual ayuda a desarrollar la capacidad de todo el Distrito Escolar.